

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 17 WE WROCŁAWIU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Zatwierdzony uchwałą

Rady Pedagogicznej

z dnia 27.08.2026 r.

WROCŁAW 2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

zgodnie z Ustawą z dnia 14.12.2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. Z 2017 r., poz.59) oraz Rozporządzeniu MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. Z 2017 r., poz. 356.)

PODSTAWA PRAWNA DO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483). Art.72 ust.1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526 i 527). Art. 3 pkt1, - Art. 19 pkt1, - Art.33.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz. 1492).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. 2013 poz. 958).

Obwieszczeniu Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 15 września 2011 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 231, poz. 1375).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 29, poz. 1206)

Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2010 nr 81).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie statutowych publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (Dz. U. z dnia 27 lutego 2007 r. Nr 35, poz. 222).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179 z 2005 poz. 1485)

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U.03.130.1196).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 6, poz. 69).

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 Nr 36 poz. 230).

I. DIAGNOZA

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY obejmuje swoim zakresem następujące działania:

1. Program ma służyć zapobieganiu powstawania patologii takiej jak: agresja, uzależnienia, demoralizacja
2. Kształtować zachowania prospołeczne
3. Rozwijać umiejętność życia w grupie. Współdziałania i współodpowiedzialności w grupie. Uczyć kompetencji społecznych

Podstawy teoretyczne programu profilaktyki:

Diagnozowanie i oddziaływanie profilaktyczne oparte są na koncepcji psychologii poznawczej, a w szczególności na:

- wiedzy o mechanizmach obronnych
- wiedzy o zasadach współżycia społecznego
- koncepcji modelowania
- psychologii behawioralnej – teoria wzmocnień
- wiedzy o komunikacji interpersonalnej w tym zachowania asertywne
- teorii rodziny/terapia rodziny, patologia rodziny, ujęcie rodziny jako podstawowej komórki społecznej

Procedura badawcza związana z diagnozą zjawisk patologicznych (zagrożeń) na terenie szkoły nie jest konieczna. Związane jest to z trzema czynnikami:

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

1. Rodzajem zaburzeń z jakimi uczniowie trafiają do szkoły (na oddział)
2. Czasem pobytu w szpitalu, na oddziale a tym samym czasem uczęszczania do szkoły.
3. Współpracą ze służbą zdrowia/lekarz, psycholog kliniczny/ przy diagnozowaniu ucznia – pacjenta.

Ad.1 Szkoła została powołana dla zapewnienia nauki i opieki wychowawczej uczniom przebywającym czasowo na leczeniu w niżej wymienionych placówkach szpitalnych: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny przy ulicy Kamieńskiego, szpital przy ulicy: Koszarowej (Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. J. Gromkowskiego), Borowskiej (Uniwersytecki Szpital Kliniczny) i Wołowskiej (Dzienny Ośrodek Psychiatrii i Zaburzeń Mowy dla Dzieci i Młodzieży). Uczniowie – pacjenci mają różnorodne trudności z realizacją obowiązku szkolnego, związane z długą absencją szkolną, ze zwiększoną męczliwością i stresem związanym z hospitalizacją, a tym samym trudności w koncentracji uwagi na materiale szkolnym. Towarzyszy temu wszystkiemu strach przed zabiegami medycznym i walka z bólem fizycznym, odmienny wygląd zewnętrzny w przypadku dzieci chorych na nowotwory i lęk egzystencjonalny przed śmiercią. W Dziennym Ośrodku Psychiatrii przy ulicy Wołowskiej i na oddziale stacjonarnym psychiatrii przy ulicy Koszarowej realizują obowiązek szkolny uczniowie-pacjenci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z następującymi zaburzeniami: afazja, choroby psychiczne, zaburzenia osobowości, anoreksja, dysleksja, dysortografia, akalkulia, fobie szkolne, nerwice, problemy wychowawcze, nadpobudliwość psychoruchowa.

Ad.2 Uczniowie szkół na poszczególnych oddziałach szpitalnych jak i oddziale dziennym psychiatrii trafiają do szkoły automatycznie, wraz ze skierowaniem na oddział, na różnym etapie procesu edukacyjnego. Limit pobytu dziecka w szpitalu wynosi 180 dni. W związku z częstym zjawiskiem nawrotów choroby i powtórnych skierowań na oddział szpitalny pobyt niektórych uczniów w szkole, jest długi i może wynosić nawet kilka lat. Biorąc to pod uwagę, nie mają sensu działania profilaktyczne, których efekt będzie można oglądać pod warunkiem zrealizowania całości założonej pracy, której i tak nie można zrealizować ze względu na czas pobytu ucznia-pacjenta w szpitalu. W pracy indywidualnej czy grupowej np. z klasą szkolną, bierze się pod uwagę możliwość powrotu dziecka do szkoły macierzystej oraz możliwość przyjęcia w każdej chwili nowego ucznia i wynikającego z tego problemu pomocy uczniowi w adaptacji do nowych warunków.

Ad.3 Wiele elementów diagnozy pedagogicznej realizują specjaliści, z których wyników prac korzystają nauczyciele. Każde dziecko przyjęte na oddział diagnozowane jest poprzez:

- wywiad rodzinny/ prowadzony przez pracownika socjalnego oddziału,
- wywiad indywidualny

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- diagnozowanie medyczne
- badania psychologiczne

Dodatkowym źródłem informacji jest analiza wytworów uczniów; prace plastyczne, prace z języka polskiego, matematyki, a także ciągłe konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi, obserwacja ucznia. Powyższe informacje uzupełniane są przez wychowawcę klasy wywiadem z uczniem, ze szkołą macierzystą, rozmowy z rodzicami.

Ponadto pedagog szkolny na bieżąco analizuje informacje od wychowawców zespołów, prowadzi własne obserwacje, wywiad wśród pracowników służby zdrowia oraz przygotowuje, przeprowadza i analizuje anonimowe ankiety na temat różnych problemów wychowawczych wśród uczniów i ich rodziców przez cały rok szkolny.

W związku z powyższymi warunkami funkcjonowania placówki nie ma potrzeby konstruowania dodatkowych narzędzi diagnostycznych dla szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Rodzaj oraz rozmiar zjawisk patologicznych jest znany całemu gronu pedagogicznemu, które określiło je następująco:

Najczęściej przejawiane przez uczniów zachowania patologiczne to:

ZACHOWANIA AGRESYWNE

- agresja słowna (krzyki, wulgaryzmy)
- agresja fizyczna (zaczepki, poszturchiwania, rzucanie przedmiotami)
- wandalizm (niszczenie mienia szkoły, pisanie po ścianach, meblach)

ZABURZONA KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W RELACJACH Z KOLEGAMI I NAUCZYCIELAMI

- brak umiejętności wyrażania uczuć i emocji
- brak zaufania
- brak znajomości norm porozumiewania się z innymi ludźmi
- nieumiejętność zachowania dystansu

PROBLEMY Z PEŁNIENIEM RÓL SPOŁECZNYCH

- brak wiedzy na temat pełnienia ról społecznych
- brak umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych miejscach użyteczności publicznej
- brak poczucia odpowiedzialności za swoje czyny

II. NOWA DEFINICJA WYCHOWANIA

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

III. ALFABET WYCHOWAWCZY

*Akceptuj swoje dziecko (ucznia)
Bądź dla niego oparciem
Chwal go za każdy wysiłek
Dotrzymuj przyrzeczeń
Egzekwuj prawa i obowiązki
Formułuj precyzyjnie wymagania
Gospodaruj efektywnie jego czasem
Hamuj dyskretnie niewłaściwe zapędy
Interesuj się jego osobą
Jednocz jego rozum, ducha i ciało
Kieruj wszechstronnie jego rozwojem
Licząc się z jego zdaniem
Łagodź stresy i cierpienia
Miej cierpliwość
Nie oszukuj go*

*Okazuj mu zaufanie
Pokaż, że jesteś omylny
Rozwijaj jego samodzielność
Słuchaj uważnie tego, co mówi
Troszcz się o niego
Ukaż mu wartość i piękno języka
Wierz w jego możliwości
Y...? (niewiadoma - bądź na nią przygotowany)
Zachęcaj go do dalszej pracy.*

IV. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów.

Cele szczegółowe:

- zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, umożliwienie odniesienia sukcesu uczniom, podnoszenie samooceny,
- wdrażanie profilaktyki uzależnień: narkotyki, monofonizm, dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, komputer
- nauka zachowań w zagrożeniach: (burza, atak psa, huragan, powódź, atak terrorystyczny, bezpieczne korzystanie z Internetu, kontakty z nieznajomymi)
- wypracowanie zasad bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązania i utrzymania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami sieci,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- poszanowanie drugiego człowieka w relacjach społecznych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i tekstowych,
- dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, świata i innych ludzi,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach (droga do i z szkoły, zachowanie się w środkach komunikacji miejskiej i poza budynkiem szkoły),
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się i dbania o własne zdrowie.

Ze względu na specyfikę placówki, trudna do przeprowadzenia jest ewaluacja programu. Zamiast ewaluacji prowadzona jest obserwacja uczniów, korzystanie z wyników badań psychologów i lekarzy.

V. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły

- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego
- nauczyciele i szkoła pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców i ich konstytucyjnych praw do wychowania
- wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej program ma służyć rozwojowi
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci i młodzieży; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspominają samodzielność uczenia się; inspirują do wdrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji
- punktem wyjścia procesu edukacji powinny być potrzeby wychowanka a nie wymogi przedmiotu

VI. SZKOŁA UCZY:

- 1) rozpoznawania dobra i zła
- 2) życia w zespole, szacunku, uprzejmości, mądrości
- 3) udziału w życiu społecznym, odpowiedzialności
- 4) podstawowych umiejętności życiowych, samodyscypliny, umiaru
- 5) fundamentalnych wartości
- 6) otwartości, odwagi
- 7) radzenia sobie z agresją,
- 8) tolerancji, dbania o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka

9) kultury osobistej

10) wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat

11) kształtuje postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego

12) przekazuje wzorce osobowe

oraz podkreśla wagę 10 celów ogólnych: wartości, tożsamości, godności, kreatywności/innowacyjności/przedsiębiorczości, myślenia krytycznego/logicznego, rozumowania – argumentowania i wnioskowania, wartości wiedzy, kształcenia poznawczego i motywacji do nauki, otwartości/aktywności, odpowiedzialności, własnych predyspozycji i wyboru dalszej drogi edukacyjnej oraz samokształcenia.

VII. WIZJA WYCHOWANKA – CHCEMY WYCHOWAĆ CZŁOWIEKA:

- zakorzenionego w tradycji
- zdolnego do miłości, umiejącego żyć z innymi i dla innych
- mądrego, prawego, wiarygodnego
- wrażliwego, otwartego na potrzeby innych
- szanującego godność własną i godność innych
- prawdziwie wolnego i twórczego
- akceptującego w sposób konstruktywny swoją chorobę

VIII. NASZ ABSOLWENT PREZENTUJE TAKIE POSTAWY JAK:

1) patriotyzm

- 2) służebność wobec innych
- 3) dobroci i miłości
- 4) aktywnego życia w zespole ludzkim
- 5) przekazywania dziedzictwa kulturowego

ZADANIA

1. Pedagog szkolny

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów
- Określa wraz z wychowawcami formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- Dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej
- Kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- Utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas

2. Rodzice

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież

- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży

3. *Dyrektor*

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania profilaktyczno-wychowawcze w szkole
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

4. *Pracownicy niepedagogiczni*

- Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy
- Wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów
- Wspomagają nauczycieli w realizowaniu zadań wychowawczych

KONCEPCJA PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Głównym zadaniem szkoły jest szeroko rozumiane wyrównanie szans. Z uczniami przebywającymi okresowo należy tak pracować, by po powrocie do szkół macierzystych nie mieli zaległości w nauce. W związku z tym każdy uczeń jest traktowany indywidualnie. Nauczyciele dostosowują się do programu, poziomu przedmiotu oraz do podręcznika wybranego przez szkołę macierzystą ucznia.

Wszystkie nasze zadania zmierzają do przygotowania naszych uczniów do podjęcia dalszej nauki w szkołach wyższych różnego typu. Jedynie gruntowne wykształcenie pozwoli im, jak uczy nasze doświadczenie, znaleźć pracę i swoje miejsce w społeczeństwie ludzi zdrowych. Są to zadania bardzo trudne. Nauczyciel musi być nie tylko odpowiednio przygotowany merytorycznie i metodycznie, ale musi być też doskonałym

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

organizatorem pracy. Na jednej jednostce lekcyjnej realizuje kilka tematów, przygotowuje różne zadania dostosowane do każdego ucznia nie tylko zgodnie z realizowanym przez niego programem, ale też z jego możliwościami psychofizycznymi. Uczy również metod samodzielnego uczenia się, poszukiwania informacji, rozwiązywania problemów i współdziałania z innymi. Nauczyciel musi pamiętać, że ma do czynienia z uczniem chorym, wyrwanym ze swojego środowiska rodzinnego i szkolnego, poddawany męczącym zabiegom leczenia i rehabilitacji. Dlatego wiele wysiłku należy włożyć w szybką adaptację do naszych warunków szpitalnych i szkolnych, w mobilizowanie do pracy, umożliwienie odnoszenia sukcesów, przeciwdziałanie skutkom choroby – poczuciu izolacji, niepełnej wartości, przygnębieniu i lękowi.

IX. FORMY ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. Zajęcia edukacyjne
2. Godziny z wychowawcą klasy
3. Zajęcia pozalekcyjne
4. Wycieczki
5. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Współpraca/osoby odpowiedzialne
1. Integrowanie działań nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz nawiązanie	- współpraca w zakresie poprawy bezpieczeństwa, - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	IX – X 2026	- policja, - straż miejska, - straż pożarna,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

współpracy ze środowiskiem, w tym z: policją, strażą miejską, i innymi instytucjami mogącymi pomóc szkole w działalności na rzecz poprawy bezpieczeństwa i ochrony przed współczesnymi zagrożeniami.	(rozumienie pojęcia <i>przemoc w rodzinie</i> , gdzie zgłaszać i komu o przemocy)	cały rok	- dyrektor - pedagog - wychowawcy klas, - nauczyciele - rodzice, - lekarz psychiatra, - psycholog,
2. Regularne spotkania i kontakt z rodzicami w celu wspólnego rozwiązywania trudności wychowawczych, rozwijania zainteresowań uczniów, kształtowania umiejętności społecznych uczniów. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny Rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami	- zebrania z rodzicami - spotkania indywidualne • diagnoza funkcjonowania ucznia w szkole szpitalnej • współpraca z rodzicami i specjalistami • spójność oddziaływań wychowawczych • indywidualizacja wsparcia • pomoc psychologiczno-pedagogiczna • wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i rodziny • działania zgodne z polityką oświatową: - o rozpoznawanie potrzeb ucznia i ocena funkcjonowania - o spójność działań szkoła-rodzic-	Cały rok	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele - współpraca z pracownikami oddziału

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	• specjaliści • profilaktyka przemocy domowej i rówieśniczej • wspieranie odporności psychicznej uczniów (resilience)		
3. Szybka integracja w warunkach szpitalnych.	1. Rozpoznanie sytuacji ucznia pod względem możliwości psychofizycznych, uzdolnień i zainteresowań, a także uwarunkowań zewnętrznych: a) wywiad środowiskowy (rodzina, służba zdrowia, kontakt z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkoły macierzystej) b) rozmowy z uczniami c) obserwowanie uczniów przez wychowawców klas i nauczycieli d) wykorzystanie i tworzenie ankiet celem postawienia właściwej diagnozy wychowawczej, np. ankieta zdań niedokończonych, skojarzenia na podstawie ilustracji dotyczących stosunków panujących w rodzinie. • włączanie elementów oceniania kształtującego i informacji zwrotnej • budowanie relacji i poczucia	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wychowawca grupy wychowawczej

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	bezpieczeństwa • rozwijanie kompetencji społecznych i adaptacyjnych • wspieranie dobrostanu psychicznego ucznia 2. Zapoznanie ucznia – pacjenta z regulaminem szkoły, instruktorem wewnętrznym szpitala oraz z kryteriami oceniania w nauce i zachowania. 3. Powierzanie uczniom różnych ról w społeczności klasy, grupy.		
--	--	--	--

3.Opracowanie i wdrażanie zagadnień szczególnie ważnych dla uczniów – pacjentów naszej szkoły: a) bezpieczeństwo: - bezpieczeństwo na drodze w różnych porach roku, - bezpieczne zachowanie w szkole, - bezpieczne zachowanie i postępowanie w środkach komunikacji miejskiej i poza budynkiem szkoły, - bezpieczny wypoczynek w czasie wolnym od zajęć szkolnych,	- organizowanie konkursów tematycznego dla kl. I – III na temat bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, - organizowanie konkursu plastycznego dla kl. IV – VI - pt. „<i>Wiem co to znaczy zachowywać się bezpiecznie</i>”- rysunek tematyczny, plakat, - organizowanie spotkań i zajęć z udziałem ekspertów z: policji, straży miejskiej, straży pożarnej,	cały rok	- policja, - straż miejska, - straż pożarna, - wychowawcy klas, - pedagog,
b) integracja grupy: - poznajemy się, - moje miejsce w klasie, - moje miejsce w społeczności szkolnej,	- organizowanie zabaw integracyjnych, m. in. ruchowych, na świeżym powietrzu, - organizowanie turniejów sportowych,	cały rok	- nauczyciel wychowania fizycznego, - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - pedagog, - wychowawcy klas,
c) komunikacja interpersonalna: - potrafię mówić i słuchać innych, - błędy komunikacyjne,	- organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym z wykorzystaniem kart dialogowych,	cały rok	- wychowawcy klas
d) uczeń w środowisku zewnętrznym: - potrafię mówić, „nie”, - wiem jak zachować się w stosunku do obcych osób, - wiem jak postąpić, gdy zaczepia mnie obcy (na ulicy w środkach komunikacji miejskiej),	- organizowanie spotkań z udziałem policji, straży miejskiej: pogadanki, prezentacje właściwych i niewłaściwych zachowań, omawianie i wyciąganie wniosków na przyszłość, - planowanie i organizowanie zajęć terapeutycznych z udziałem pedagoga,	cały rok	- policja, - straż miejska, - pedagog, - wychowawcy klas, - psycholog,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- właściwie korzystam z Internetu, - <i>nieznajomy</i> w sieci internetowej, e) emocje: - potrafię wyrażać swoje emocje, - potrafię zrozumieć emocje innych – empatia, - uczę się radzić sobie ze swoimi emocjami, - uczę się rozwiązywać sytuacje konfliktowe, f) sytuacje zagrożenia w obiekcie szpitalnym/szkolnym: - alarmy, - ewakuacja, - reakcja na czynnik zagrożenia, np. ogień, uszkodzone meble, sytuacje trudne, g) sytuacje zagrożenia poza obiektem szpitalnym/szkolnym: - pakunek niewiadomego pochodzenia, - niewłaściwe gromadzenie odpadów, - toksyczne odpady, - zatrucia,	- organizowanie cyklu zajęć z udziałem pedagoga i psychologa, - zajęcia wychowawcze dot. nazywania, wyrażania emocji w sposób właściwy – używanie odpowiednich, akceptowanych słów - ćwiczenia, – trening, - rozmowa, - pogadanka - przygotowanie prezentacji multimedialna na temat: „<i>Nie wszystko na wysypisko</i>”, - zorganizowanie spotkania z pracownikami firmy WPO ALBA na temat szkodliwości odpadów,	cały rok II semestr cały rok	pedagog, - psycholog, - wychowawcy klas - rodzice - służba zdrowia, - straż pożarna – z firmą WPO ALBA we Wrocławiu
---	--	---	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Wychowanie dla społeczeństwa obywatelskiego Kompetencje społeczne i obywatelskie • tolerancja, empatia, współpraca • postawy patriotyczne i obywatelskie • odpowiedzialność za siebie i innych • edukacja o bezpieczeństwie społecznym • działania prospołeczne i wolontariat • rozwój odporności społecznej uczniów	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji życiowych: a) sztuka negocjacji i dochodzenia do wspólnego zdania – warsztaty b) ułatwienie zdobywania kompetencji w zakresie poszukiwania, przetwarzania i wykorzystywania informacji c) korzystanie z zasobów bibliotecznych i pracowni komputerowej i audiowizualnej d) kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru przekazów medialnych: radio, TV, video, Internet. 2. Tolerancja i otwartość na drugiego człowieka - rozwijanie umiejętności obcowania z innymi		– wychowawcy klas, – nauczyciele – rodzice – wychowawcy
---	---	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	(poznawanie kultury i tradycji innych narodów), zachęcanie do lepszego rozumienia ludzi i uszanowania odmiennego sposobu życia innych tj. empatia, pomoc, życzliwość, wzajemne wsparcie, tolerancja w środowisku uczniowskim 3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego Wrocławia i Dolnego Śląska, a) Edukacja muzealna b) Wycieczki po zabytkach Wrocławia: Rynek, Ostrów Tumski, c) Ogród botaniczny i japoński. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego: - udział w akcji Sprzątanie Świata, - obchody Dnia Ziemi, - zbieranie baterii,		
Wzmacnianie więzi rodzinnych.	Przeprowadzanie lekcji i spotkań pozalekcyjnych nawiązujących do tradycji	Z odpowiednim wyprzedzeniem	Wychowawcy, nauczyciel języka

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	rodzinnych, świątecznych (wigilia klasowa, imieniny, malowanie pisanek itp.). Zachęcanie do pisania listów okolicznościowych np. Dzień Matki, Ojca, Babci itp. Rozmowy wzmacniające szacunek dla rodziców i rodziny.	świąt. Lekcje wychowawcze, lekcje z poszczególnych przedmiotów, przede wszystkim języka polskiego i historii.	polskiego, historii.
4. Sytuacje zagrożenia – profilaktyka pod hasłem: „<i>Wiem, reaguję i jestem bezpieczny</i>”	- podejmowanie różnorodnych działań dotyczących zagrożeń typu: huragan, burza, tornado, powódź – pogadanki, rozmowy, pokazy multimedialne, - rozwijanie odporności społecznej i odpowiedzialności obywatelskiej	cały rok	- wychowawcy klas, - nauczyciel geografii, - nauczyciel fizyki, - nauczyciel przyrody,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zadania	Realizacja	Termin realizacji	Współpraca
5. Instytucje działające na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży	- pogadanki na temat: <i>Kiedy, w jakich sytuacjach bezpieczeństwo dzieci i młodzieży może być zagrożone? Gdzie zwrócić się o pomoc? Jak to zrobić?</i> - zapoznanie uczniów z numerami telefonów zaufania przeznaczonych bezpośrednio dla nich, - organizacja Dnia Praw Dziecka	I semestr	- wychowawcy klas, - pedagog - psycholog - wychowawcy
6. Cyberprzemoc : - co to takiego - pojęcie, - gdzie kończy się zabawa w sieci, - rodzaje zagrożeń, - unikanie zagrożeń	- m. in. spotkanie ze Strażą Miejską Wrocławia, - prezentacja multimedialna - organizowanie akcji edukacyjnych w klasach z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu - higiena cyfrowa i ograniczanie czasu online/offline - krytyczna analiza treści w Internecie - odpowiedzialne korzystanie z AI i narzędzi cyfrowych - profilaktyka uzależnień behawioralnych (gry, media, telefon)	II semestr	- straż miejska - pedagog - wychowawcy klas - nauczyciel informatyki

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

--	--	--	--

Zadania	Realizacja	Termin realizacji	Współpraca
8. Bezpieczeństwo przeciwpożarowe: - pożar – zagrożenie dla życia ludzi, - co warto wiedzieć, - bezpieczeństwo i rozwaga podstawą zachowania	- wyszukiwanie informacji w Internecie na podany temat, - rozmowy i pogadanki, - prezentacja multimedialna	II semestr	- wychowawcy klas, - pedagog - straż pożarna
9. Dopalamce – narkotyk nowej generacji: - co to takiego ? - dlaczego jest zagrożeniem dla naszego życia?	- rozmowy i pogadanki - prezentacja multimedialna	cały rok	- wychowawcy klas - pedagog - rodzice - policja
10. Nikotynizm i alkoholizm	- „Dzień bez papierosa” - przygotowanie ulotek przez uczniów - propagujących życie bez palenia - zajęcia profilaktyczne	maj 2027	- pedagog - wychowawcy klas - rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zadania	Realizacja	Termin realizacji	Współpraca
13. Wdrożenie projektu profilaktycznego: „Potrafię mówić nie”- zapobieganiu uzależnieniom i propagowaniu zdrowego trybu życia.	- podejmowanie różnorodnych działań dotyczących zagrożeń typu środki psychoaktywne – alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy - spotkanie z lekarzem	cały rok	- wychowawcy klas, - nauczyciel WDŻ - nauczyciel religii, - nauczyciel przyrody, - nauczyciel wychowania fizycznego, - pedagog
14. Higiena osobista – wzbudzanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia	- kształtowanie umiejętności samoobsługowych (korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety i przed jedzeniem) - zdrowe odżywianie – zwracanie uwagi na drugie śniadania, zajęcia wychowawcze tematyczne	cały rok	- wychowawcy klas - pedagog - rodzice
15. Edukacja zdrowotna i aktywność fizyczna – rozwój fizyczny – kształtowanie umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka, umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych	– Dzień Sportu – wyjścia do parku, plac zabaw – rozwijanie zainteresowań i możliwości spędzania wolnego czasu w sposób aktywny: nordic walking, żonglerka, talerze cyrkowe, spacer, gry zespołowe – profilaktyka zdrowotna – pierwsza pomoc – promowanie zdrowego stylu życia	Cały rok	– wychowawcy – pedagog – nauczyciel W-F

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	– redukcja stresu i napięcia – rozwijanie samoregulacji emocjonalnej –		
16. Pierwsza pomoc – program edukacyjny straży miejskiej	- Program Mini Ratownik	I semestr	- Straż Miejska Wrocławia
18. Patriotyzm – utrwalanie postaw patriotycznych, – poszerzenie zainteresowań problematyką patriotyzmu, bycia patriotą. – Pielęgnowanie tradycji. – Ukazywanie genezy i symbolicznej treści obrzędów i zwyczajów tworzących tradycje.	– Apele z okazji świąt: – Święto Niepodległości – 11 listopada, działania związane z obchodami odzyskania przez Polskę Niepodległości – MAJOWE ŚWIĘTA” Święto Pracy, Dzień Flagi, Święto Narodowe 3 Maja – Święto Edukacji Narodowej,	Listopad, maj, cały rok Lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii. Zajęcia pozalekcyjne Zgodnie z terminem świąt i uroczystości	– wychowawcy klas – rodzice – nauczyciel historii
19. Wolontariat - uwrażliwiania młodzieży na potrzeby innych poprzez udział w akcjach charytatywnych Rozwój społeczny – umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach	• akcje charytatywne • rozwijanie empatii i współpracy • budowanie odpowiedzialności społecznej • wzmacnianie więzi i relacji rówieśniczych Pomaganie przez Ubranie	cały rok	– pedagog – wychowawcy klas – rodzice – współpraca z instytucjami: Hospicjum, Redemptoris Missio, Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt we

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt – zbiórka karmy zbieramtowszkole – baterie Góra Grosza Szlachetna Paczka organizacja Dnia Życzliwości		Wrocławiu
20. Zdrowe odżywianie – propagowanie wśród dzieci i młodzieży zdrowego odżywiania	– zajęcia z lekarzem bądź dietetykiem – pogadanki, prezentacje	cały rok	– rodzice – służba zdrowia – lekarz, pielęgniarka – wychowawcy klas
21. Wychowanie informatyczne – uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z nowoczesnych technologii informatycznych	– zajęcia poszerzające wiedzę i umiejętności w zakresie korzystania z komputera, Internetu, telefonu itp. – zajęcia profilaktyczne o tematyce Cyberprzemocy – Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – Zintegrowana Platforma Edukacyjna	cały rok, luty 2027	– nauczyciel informatyki – wychowawcy klas
22. Czas wolny - propagowanie różnorodnych form spędzania wolnego czasu i wiedzy na temat sposobów planowania i organizowania sobie czasu wolnego	– uczestniczenie w zajęciach oferowanych przez instytucje kulturalne naszego miasta, takie, jak: ZOO, teatr, muzeum, biblioteki, ośrodki aktywności twórczej – współpraca z Miejską Biblioteką	cały rok	– rodzice – wychowawcy klas – pedagog – współpraca z biblioteką

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rozwój poznawczy – umiejętność samodzielnej eksploracji świata, umiejętność uczestnictwa w kulturze, umiejętność obserwacji faktów i zjawisk przyrodniczych	Publiczną przy ulicy Serbskiej – organizacja lekcji bibliotecznych – propagowanie czytelnictwa – organizacja Dnia Głośnego Czytania	wrzesień 2026	
23. Komputer/telefon komórkowy - właściwe korzystanie z technologii a aspekt uzależnienia	– zajęcia wychowawcze – omawianie na zebraniach z rodzicami – form spędzania czasu wolnego	I semestr	– Wychowawcy klas – pedagog – rodzice

Zadania	Realizacja	Termin realizacji	Współpraca
Doradztwo edukacyjno–zawodowe	• poznawanie ścieżek edukacyjnych i zawodowych • rozwijanie zainteresowań • wspieranie decyzji uczniów • indywidualne rozmowy doradcze • rozwijanie kompetencji przyszłości • łączenie edukacji z realnymi potrzebami rynku pracy	cały rok	- doradca zawodowy - wychowawcy - pedagog - współpraca z Centrum Kształcenia Zawodowego
Wspieranie ciekawości i pracy projektowej	• praca metodą projektu • nauczanie interdyscyplinarne • ocenianie kształtujące • informacja zwrotna • rozwijanie aktywności poznawczej uczniów • wzmacnianie motywacji wewnętrznej	cały rok	- nauczyciele - pedagog
24. Szkolenie nauczycieli w zakresie	- przygotowanie i prezentacja	cały rok	

podnoszenia bezpieczeństwa szkoły-ochrony przed współczesnymi zagrożeniami,	materiałów informacyjnych, - omawianie zagadnień,		- rada pedagogiczna naszej szkoły,
---	---	--	------------------------------------

Zadania	Realizacja	Termin realizacji	Współpraca
25. Promowanie problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży – ochrony przed współczesnymi zagrożeniami.	- upowszechnianie informacji o opracowaniach dotyczących problemu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży – opracowanie bibliografii i udostępnienie opracowania nauczycielom w bibliotece szkolnej, - organizacja spotkań dla dzieci i dla rodziców z ekspertami – pracownikami instytucji publicznych, zajmujących się bezpieczeństwem, - zapobieganie przestępczości i społecznym zachowaniom	cały rok cały rok	- wychowawcy klas, - pracownicy instytucji publicznych, zajmujących się bezpieczeństwem, - pedagog,
26. Dokumentowanie działań	- bieżące gromadzenie dokumentacji z	cały rok	– pedagog

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	prowadzonych działań,	VI 2027	– wychowawcy klas i grup
27. Doskonalenie własne	- wyszukiwanie w Internecie stron i portali opisujących nowości w zakresie – literatura, czasopisma – szkolenia	cały rok	- nauczyciele - pedagog - wychowawcy klas

X. MONITORING PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. W celu kontroli realizacji wytycznych programu wychowawczo-profilaktycznego, będzie przeprowadzany raz w roku okresowy monitoring.
2. Za jego przeprowadzenie będzie odpowiedzialny pedagog szkolny.
3. Jego wyniki zostaną zamieszczone w raporcie pisemnym.
4. Formy monitoringu: obserwacja, wywiad, ankieta (wychowawca, wychowankowie, rodzice).

Przykładowe formy monitoringu:

1. Informacje od wychowawców klas i pedagoga szkolnego na temat problemów w zespołach uczniowskich, problemów z indywidualnymi uczniami.
2. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców.
3. Rozmowy z uczniami przeprowadzane na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Na zakończenie roku szkolnego, na tydzień przed radą plenarną, wychowawcy sporządzają w formie pisemnej sprawozdanie z realizacji przyjętych wcześniej zadań wychowawczych.
2. Na zakończenie roku szkolnego, na tydzień przed radą plenarną, pedagog szkolny sporządza sprawozdanie z przeprowadzonego monitoringu.
3. Na zakończenie roku szkolnego, dyrektor szkoły sporządza pisemne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i przedstawia je na radzie pedagogicznej.

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- frekwencja na zajęciach,
- ocena stopnia zintegrowania klasy.

Wskaźniki ilościowe:

- Frekwencja na zajęciach
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- Liczba uczniów biorących udział w konkursach
- Liczba uczniów podejmująca pracę nad sobą

- Liczba rodziców kontaktujących się ze szkołą

Wskaźniki jakościowe:

- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się
- Współpraca z rodzicami uczniów.